

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 6 г. Зеленоградска

Согласовано  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МАДОУ ЦРР – д\с № 6  
от 22.01.2021 № 19а

**Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – д\с № 6**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее «Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – д\с № 6» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР – д\с №6 (далее Организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Конвенцией о правах ребенка, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ ЦРР – д\с № 6, «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №6 г. Зеленоградска».

1.3 Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и

деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

**Внутренний мониторинг качества дошкольного образования** включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем;

**Независимый (внешний) мониторинг качества дошкольного образования** включает мониторинг надзорных органов, экспертный мониторинг профессиональных сообществ, общественных и иных организаций.

**Мониторинг качества дошкольного образования** – анализ степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Критерии мониторинга** – значения показателей, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения установленных требований.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга.

## **2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

Система оценки качества решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **2.2. Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает проведение социологических и психолого – педагогических исследований в области дошкольного образования, направленных на выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования, а

также ожиданий родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования.

### **3.Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

3.1 Оценка качества реализации Программы в организации осуществляется по следующим разделам:

- **оценка качества психолого-педагогических условий** реализации основной образовательной программы по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО (приложение 1).;
- оценку развивающей предметно-пространственной среды** в Организации (приложение 2);
- **оценку материально-технического и финансового обеспечения программы;** (приложение 3)
- **оценку материально-технического и финансового обеспечения программы**
- **оценку кадровых условий;** (приложение 4);
- оценку родительской удовлетворенности** и образовательных запросов семьи (приложение 5).

3.2. Процедуры оценки качества дошкольного образования:

- структурированное наблюдение (основная процедура);
- анкетирование;
- анализ документов;
- результаты оперативного, тематического, итогового контроля.

3.3. Инструменты:

-**показатели и индикаторы оценки деятельности** (индикаторы могут быть или нет, показатели выступают самостоятельно, подсчет в баллах). Ситуация оценивается по индикаторам и затем вычисляется средняя оценка по показателю. Шкала оценивания:

- показатель/индикатор подтверждается – 3;
- показатель/индикатор скорее подтверждается – 2;
- показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1;
- показатель/индикатор не подтверждается - 0

-**анкеты родительской удовлетворенности** и образовательных запросов семьи. Распространяются между родителями воспитанников. Соблюдают правила анонимности. На этапе самоанализа представляют информацию для воспитателя и для заведующей об уровне удовлетворенности и о соотношении приоритетов семьи и детского сада в образовании.

### **4.Участники мониторинговых исследований**

4.1.Общее руководство Организацией и проведение мониторинга осуществляет заведующий Организацией в соответствии с действующим законодательством, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МАДОУ ЦРР – детского сада №4.

4.2.Мониторинг проводят:

- администрация Организации;

- воспитатели (самоанализ)
- специалисты, по поручению заведующего Организацией.

4.2.1 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

4.3. Функции:

4.3.1. Педагогический совет Организации:

- рассматривает и согласовывает систему оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества образования.

4.3.2. Заведующий:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный и календарный год, публичный доклад заведующего, ежегодный отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества образования;
- по результатам мониторинга издает приказ, в котором указываются:
  - результаты мониторинга;
  - управленческие решения по его результатам;
  - назначаются ответственные лица по исполнению решений;
  - указываются сроки устранения выявленных недостатков;
  - сроки и направления контроля устранения выявленных недостатков;
  - поощрение работников по результатам мониторинга.

## **5. Периодичность проведения мониторинга**

5.1 Оценка содержания и качества образовательной деятельности, самоанализ

- осуществляются 1 раз в год в мае месяце в конце учебного года.