

Согласовано
на педагогическом совете
№ 3 от 19.01.2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ ЦРР – д\с № 6
№10 от 19.01.2022 г

ПРОГРАММА
развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 6 г. Зеленоградска на 2022 – 2024 гг.

г. Зеленоградск
2022г

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Паспорт Программы развития	5
3.	Информационная справка	8
4.	Краткий проблемный анализ	15
4.1.	Анализ результатов деятельности.....	16
4.2.	Анализ результатов образовательного процесса.....	19
4.3.	Материально – технический потенциал	20
4.4.	Развивающая предметно – пространственная среда	36
4.5.	Характеристика социума	37
4.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	38
4.7.	Возможные пути решения	40
5.	Концепция развития МАДОУ.....	43
5.1	Принципы реализации Программы	44
5.2.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	44
6.	Мероприятия и условия их реализации	45
7.	Критерии оценки эффективности Программы.....	49
8.	Ожидаемые результаты	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагогических работников как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение данных задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития МАДОУ ЦРР – д\с № 6 разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы .

Основные предназначения Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ и факторов представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МАДОУ.
- Построение модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждым ребенком периода дошкольного детства.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности МАДОУ.

Качественные характеристики Программы

1. *Актуальность* – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем воспитательно – образовательного процесса дошкольной образовательной организации..
2. *Прогностичность* – отражена в целях, приоритетных задачах, ожидаемых результатах, достижение которых возможно в ходе реализации планируемых действий.
3. *Реалистичность* – призвана обеспечить соответствие между ожидаемыми и максимально возможными результатами реализации.
4. *Рациональность* – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
5. *Целостность* – наличие всех структурных компонентов, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели: исходное состояние, проблемный анализ, концептуальные положения, стратегия развития, план действий и прогнозируемые (ожидаемые) результаты.

6. *Контролируемость* – определены и сформированы критерии результатов развития МАДОУ.

7. *Нормативно-правовая адекватность* – соотнесение целей и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

8. *Индивидуальность* – нацелена на решение запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Программа развития является организационной основой деятельности МАДОУ ЦРР – д\с № 6, содержащей систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач и предполагаемые результаты развития на 2022– 2024 гг.

Сферой деятельности данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МАДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя : иссию МАДОУ и образ выпускника;
- определение стратегических целей и задач.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный – 2022г.; II этап – практический – 2023 г. ; III этап – итоговый - 2024 г.

На первом этапе подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребенка его способностей и физических качеств с учетом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнители Программы развития являются участниками образовательного процесса МАДОУ ЦРР – д\с № 6. Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 6 г. Зеленоградска на 2022– 2023 гг.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";; Приказ Минобрнауки России г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" № 1155 от 17 ноября 2013 года; «Комментариям к ФГОС дошкольного образования» №08-249 от 28 февраля 2014 года Минобрнауки России.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап, подготовительный, 2022 г. Задачи : 1.Приведение нормативно – правовых документов в соответствии с требованиями 3. Укрепление материально – технической базы. 4. Разработка система мониторинга II этап, реализация, 2023г Задачи: 1. Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика уровня развития воспитанников и квалификации педагогов 3. Корректировка программ и учебных планов 4. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг. <p>III этап, заключительный. 2024 г.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг динамики развития воспитанников и квалификации педагогов 2. Анализ работы МАДОУ по Программе развития в 2022 – 2024 годы, оценка результатов
Цель Программы развития	<p>Обеспечение условий для воспитания для функционирования ДО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества, доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дошкольного образования. • Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. • Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. • Совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. • Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ. ▪ Обеспеченность преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. ▪ Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. ▪ Сформированность общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов. ▪ Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Разработчик программы</p>	<p>Коллектив МАДОУ ЦРР – д\с № 6</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Источник финансирования: бюджет, внебюджет</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы принимают участие администрация, педагоги МАДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МАДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте МАДОУ . Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1.Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 6 г. Зеленоградска.
Организационно – правовая форма	Муниципальное автономное учреждение, по типу – дошкольная образовательная организация
Учредитель	муниципальное образование «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области». Функции полномочия выполняет управление образования администрации муниципального образования «Зеленоградский городской округ»
Год постройки/основания	Довоенная/ 1957
Телефон/факс	(840150) 3-11-74
Адрес сайта	sad6-zel.ru
e-mail	madoob@yandex.ru
ФИО руководителя	Качасова Раиса Ивановна
Банковские реквизиты	Отделение № 8626 Сбербанка России г. Калининград р/с 40703810020194000048 к/с 30101810100000000634 БИК 042748634
ИНН \ КПП /ОГРН	3918009059/391801001/1023902053218
Свидетельство о регистрации	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной регистрации № 425 от 19.02.2001г • Свидетельство о государственной регистрации на здания: 39 - АА 910262 № 567467 05.03.2011г.; • Свидетельство о государственной регистрации на земельный участок 39- АА 910261 от 05.03.2011г.;
Лицензия	"21" июля 2015 г. серия 39Л01 № 0000479, регистрационный № Л035-01236-39/00227053, выданной Министерством образования Калининградской области.

Устав	Зарегистрирован в Межведомственной инспекции ФНС по Калининградской области 24.01.2022 года
Режим работы ДОУ	Детский сад работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим другие учреждения дополнительного образования (музыкальную школу, спортивные секции, художественную школу). Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.
Социальное партнерство	МАОУ НОШ прогимназия «Вектор» г. Зеленоградска, МАОУ «СОШ г. Зеленоградска», ДЮСШ Янтарь», МУ «Зеленоградский городской центр культуры и искусства», Детская библиотека, МАОУ «Детской школой искусств г. Зеленоградска». ГОУДПО «КРИРО» г. Калининград; ГБУЗ «Зеленоградская ЦРБ».
Наличие системы безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, контроль доступа, домофон, видеонаблюдение. Охрану учреждения в ночное время, выходные и праздничные дни осуществляет охранный предприятие ООО « ЧОП Защита Плюс» В МАДОУ разработана Декларация о пожарной безопасности, паспорт энергосбережения, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги МАДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
Территория детского сада	Территория МАДОУ – д\с № 6 огорожена забором высотой 1,8 м., озеленена. На территории расположены 6 прогулочных веранд, спортивная площадка, современное игровое оборудование, тренажеры. Результатом реализации проектов являются познавательные зоны «Зоопарк», «Птицы Куршской косы» , «Животные Арктики»

<p>Комплектация групп на 01.01.2021 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста - 29 чел; - группа младшего возраста - 35 чел; - группа среднего возраста- 32 чел; - группа старшего возраста – 35 чел; - подготовительная к школе группа – 26 чел - подготовительная к школе группа – 29 чел; <p>Всего: 186 воспитанников.</p>
<p>Сведения о деятельности ДОУ</p>	<p>Предмет деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация общеобразовательных программ дошкольного образования (Образовательная программа); -присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество предоставляемых образовательных услуг - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечение познавательного , речевого, социально- коммуникативного , художественно-эстетического и физического развития детей; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. <p>Виды дополнительных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательные услуги - услуги по присмотру и уходу
<p>Организация питания</p>	<p>4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Примерное 10-ти дневное меню разработано специалистами МАДОУ, утверждено бракеражной комиссией и заведующим , в соответствии с СанПиН</p>

<p>Материальная база</p>	<p>Общая площадь – 1276,2 кв.м. пищеблок – 1; прачечная – 1; музыкально-физкультурный зал – 1 / 1; изостудия – 1; кабинет специалистов (педагог-психолог) – 1; кабинет лаборатории - 1 спортивно-игровая площадка на участке 1.</p>
<p>Программно- методическое Обеспечение образовательной деятельности (в основе разработки образовательной программы)</p>	<p>Основная Образовательная программа МАДОУ ЦРР – д/с № 6 Инвариантная (обязательная) часть – обеспечивает результаты освоения воспитанниками образовательной программы учреждения. Вариативная (модульная) часть, формируемая МАДОУ – обеспечивает вариативность содержания образовательной деятельности, отражает специфику учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на предоставляемые образовательные услуги, учитывает специфику этнокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность по направлениям: - речевое « Развитие речи дошкольников » О.С. Ушаковой; - художественно – эстетическое : «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Камертон» Э. П. Костиной; - физическое развитие «"Шахматы, полный курс для детей" И. Г. Сухина Форма обучения: очная; Обучение осуществляется на русском языке; Форма проведения занятий: групповая</p>
<p>Дополнительные образовательные услуги (платные образовательные услуги</p>	<p>дополнительные общеобразовательные услуги по направленностям: - социально - педагогической направленности: «Дошколенок», «Занимательная робототехника», «Играем вместе»; - художественной направленности: «Цветные веснушки», «Природа и фантазия»; - физкультурно – спортивной направленности «Гимнастика», «Играем в шахматы»</p>

3.1. Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному статусу:

- полных семей - 89 %
- неполных семей - 11 %
- многодетный семей - 13 %
- малообеспеченных – 2 %

Образование родителей (законных представителей) :

высшее образование 48 % родителей; среднее специальное - 52 % родителей.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МАДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, обустройство участков и помещений детского сада консультации, беседы, консультационный пункт.

3.2. Структура управления ДО

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий дошкольной образовательной организацией. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет образовательной организации;
- Наблюдательный совет образовательной организации.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

3.3. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников - 24 человек из них:

административный

- 1 человек (заведующий),

педагогический

- 9 человек (7 воспитателей, 1 - музыкальный работник, 1 педагог – психолог, инструктор по физической культуре)

учебно – вспомогательный персонал

- 6 человек (помощников воспитателя),

Иной персонал:

– 8 человек (главный бухгалтер, бухгалтер, завхоз, 2 повара, 1 подсобная рабочая на пищеблоке, 1 рабочий по обслуживанию здания, 1 дворник)

Квалификация педагогов:

Высшая – 6

Первая квалификационная категория – 2 человека

Соответствие занимаемой должности – 1 человек

Образование:

Высшее – 3 – 33 %

Среднее специальное – 6 – 67%

Возраст педагогического персонала (средний 38 лет)

Моложе 25 лет – 0

25 – 29 лет – 1

30 – 39 лет – 4

40 – 49 лет – 1

50 – 59 лет – 1

Старше 60 лет – 2

Стаж педагогического персонала

До 3 лет- 1

От 3 до 5 лет - 0

От 5 до 10 лет – 4

От 10 до 15 лет – 0

От 15 до 20 лет - 2

От 20 и выше – 2

Курсы повышения квалификации - прошли все педагоги

Кадровая политика направлена на снижение текучести кадров, на создание благоприятных условий для привлечения молодых специалистов.

Звания и награды. Заведующий имеет отраслевую награду нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 педагога имеют государственные и ведомственные награды : Грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.4. Инновационность в работе ДОУ

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ).

Инновационная деятельность в нашем МАДОУ ведется в двух направлениях: инновации в работе с педагогическими кадрами и инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов МАДОУ в методической работе, что, в свою очередь, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов через формы инновационной методической работы:

семинары-практикумы , творческие занятия которых, направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов. В детском саду реализованы такие проекты : «Вырастим гиацинт», «Футбол в детском саду» «Зоопарк», «Арктика», «Птицы Куршской косы».

Вебинары помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

Игровое моделирование. Деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

Творческими усилиями в педагогов детского сада вводятся в образовательный процесс обновленные, улучшенные и уникальные идеи для использования инноваций в детском саду, с помощью которых повышается эффективность процесса обучения и получение более качественных результатов.

Воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. Знание даётся воспитаннику не в готовом виде, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

В работе с детьми педагог использует инновационные педагогические технологий :

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности
- технологии исследовательской деятельности

4. Краткий проблемный анализ.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценной ступенью.

Стратегия модернизации дошкольного образования задает новые ориентиры в образовательных и воспитательных процессах ДО. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Мониторинг внутренней оценки качества образования, в которой принимали активное участие родители (законные представители) показал, что современный детский сад должен быть:

современно оснащен и эстетически привлекателен - 98%;

с высоким профессионализмом сотрудников - 99%;

с индивидуальным подходом к ребенку - 98%;

с качественной подготовкой к школе – 99 %;

Кроме этого, 70 % родителей готовы участвовать в жизни ДО. Проведенное анкетирование показало высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДО компетентной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

4.1. Анализ результатов деятельности

Деятельность ДО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ деятельности ДО за период 2019 - 2021 гг. строится на базовой структуре ДО. За данный период работы педагогами ДО:

- разработаны и реализовываются ООП, парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
- « Развитие речи дошкольников » Программа речевого развития дошкольников под редакцией С.Г. Ушаковой.;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Функции регулирования, корректирования, планирования и контроля в МАДОУ возложены на: Общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общественные комиссии (по охране жизни и здоровья воспитанников; питанию; охране труда; аттестации педагогических кадров; пожарной безопасности, ГО и ЧС; урегулированию споров между участниками образовательных отношений).

Основными формами самоуправления в МАДОУ являются:

Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива; педагогический совет. Деятельность всех органов самоуправления организована в соответствии с годовым планом МАДОУ.

В рамках ежегодной деятельности комиссий МАДОУ реализуются мероприятия по следующим направлениям: своевременный ремонт помещений МАДОУ, оборудования, оборудования на площадках; дезинсекция помещений; инструктажи с поступающими и действующим работниками МАДОУ (с регистрацией в журналах инструктажа); аттестация рабочих мест ; выполнение противопожарной безопасности (согласно плану).

Деятельность комиссии по питанию включает в себя ежедневный контроль с внесением записей в журнал бракеража готовой продукции, что позволяет организовать питание в МАДОУ с соблюдением требований СанПиНа.

Контрольная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Положением о контрольной деятельности» и согласно годовому плану.

Используются следующие формы контроля: фронтальный; тематический; персональный; мониторинг и педагогическая диагностика; мониторинг качества предоставляемых муниципальных услуг; обзорный; оперативный; итоговый.

Проводимые мероприятия по контролю позволяют выявить проблемы в части реализации образовательных областей по возрастным параллелям, индивидуально у каждого педагога МАДОУ. Контрольные мероприятия в целом обеспечивают полноту и качество реализации Образовательной программы МАДОУ, рост уровня профессиональной компетентности педагогов, ответственных за выполнение законодательства в сфере дошкольного образования, уставных целей и задач, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Одним из условий качественного функционирования МАДОУ является методическое обеспечение образовательной деятельности. В рамках данного направления выполнены следующие мероприятия:

- разработана и реализуется основная Образовательная программа МАДОУ;
- разработано календарное планирование, согласно которому организована деятельность всех участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных проектов (на основе комплексно-тематического подхода);
- разработана единая форма ведения ежедневного планирования; разработана и реализуется система методической работы с педагогическими кадрами, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов всех категорий ;
- приобретены учебно-методические комплекты на все возрастные группы, необходимые для реализации Образовательной программы МАДОУ.

Содержание учебно-методического комплекса соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы на 99%.

Содержание развивающей среды соответствует рекомендациям реализуемой Образовательной программы и принципам построения развивающей среды на 95%

В МАДОУ продолжается оснащение помещений, функционально задействованных в организации образовательной деятельности, компьютерной техникой мультимедиа, интерактивными досками;

- обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях повышения уровня ИКТ-компетентности работников МАДОУ все прошли обучение .

Применение средств ИКТ позволяет значительно усовершенствовать методы и приемы педагогической деятельности:

- рациональный подход к подбору иллюстративного и наглядного материала для организации деятельности воспитанников и для оформления стендов, группы, кабинетов (экономия затрат рабочего времени, объем, качество и разнообразие материала);
- возможность осуществлять обмен педагогическим опытом, знакомство с периодикой, методической литературой, нормативно-законодательной базой в масштабах региона, Российской Федерации и зарубежья;
- качественное оформление групповой документации, отчетов и т. д.;

На протяжении 2019 - 2021 гг. в МАДОУ практикуется педагогическое проектирование, реализованы долгосрочные и краткосрочные проекты по различным направлениям деятельности (образовательные, творческие, познавательные) среди всех категорий участников образовательных отношений.

4.2. Анализ результатов образовательного процесса

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная образовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (конструктивной, игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ.

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное уменьшение поступивших детей разных возрастов в МАДОУ с I группой здоровья. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, увеличение процента хронических заболеваний.

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и в соответствии с этим строят образовательную деятельность. Было изучено и проанализировано состояние здоровья детей МАДОУ, определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств

каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Более спортивные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период. На спортивной и игровой площадке на свежем воздухе — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости с преодолением разнообразных препятствий, квесты, соревнования с выполнением разнообразных видов движений, эстафеты. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Данные мониторинга по детскому саду:

Состояния здоровья воспитанников ДО

Группы здоровья	2019-2020уч.год	2020 – 2021уч.год	2021 – 2022уч.год
	Всего детей	Всего детей	Всего детей
	194	193	205
I	141 (71%)	134(68 %)	144 (71%)
II	45 (24%)	50 (27%)	54(26%)
III	8 (5%)	8 (4%)	6 (2 %)
IV		1(1 %)	1 (1 %)

Заболееваемость воспитанников ДО

Пропуск одним ребенком по болезни	2019-2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год
	Всего детей	Всего детей	Всего детей
	194	193	205
Кол-во дней	8,4	8,0	7,0

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в МАДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Музыкальный зал совмещен со спортивным залом , который оборудован спортивным инвентарем, мини тренажерами. На уличной площадке установлены детские тренажеры. -
- Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности.
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах. -
- Диспансеризация воспитанников.
- Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.
- Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Выводы: В МАДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Педагогами разработаны, апробированы и внедрены проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).

Следует отметить, слабо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Социально-коммуникативное развитие

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников по такой системе созданы следующие условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов.
2. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив МАДОУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.
- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Дети имеют возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах создано: пространство для режиссёрской игры; пространство для ролевой игры; пространство для конструирования; свободное пространство для подвижных игр.

3. Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется в 4-ех направлениях:

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги детского сада используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации социально-коммуникативного развития является патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания.

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту.

Следующее направление реализации социально – коммуникативного направления является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения воспитанников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Формы организации трудовой деятельности

«Дежурство»

«Поручения»

«Коллективный труд»

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к

взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОО работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Познавательное развитие

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе воспитанники проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, они пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству;

составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. воспитанники усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Речевое развитие

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме

занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Воспитанники средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции построения предложений.

Художественно – эстетическое развитие

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОО ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась музыкальным руководителем совместно с воспитателями создавали оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по построению речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством.

Вывод: В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы за период 2020-2021, учебного года, в сравнении с 2019-2020 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

В МАДОУ ЦРР – д/с № 6 осуществляется работа по дополнительной образовательной программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о портрете, пейзаже, живописи. Дети знакомятся с декоративно – прикладным искусством, учатся расписывать народные игрушки . Педагогический анализ знаний и умений (диагностика) проводится один раз в год-в мае.

Итогом реализации программы являются фольклорные праздники: «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Вербное Воскресение»

Также в МАДОУ предусмотрены дополнительные образовательные услуги.

Ими охвачено 90% воспитанников.

Реализовывались такие дополнительные услуги: «Цветные веснушки» и «Природа и фантазия». Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в МАДОУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В 2020 - 2021 учебном году, воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

1. Региональный конкурс «Моя историческая Родина»
2. Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Хочу все знать»
3. Муниципальный конкурс «Подарок маме»

4. Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»
5. Муниципальный конкурс «Свет Рождественской звезды» с участием в благотворительной акции «Верю в чудо»
6. Муниципальный конкурс « День зеленоградского кота»
7. Муниципальный конкурс « Шахматный турнир»
8. Муниципальный конкурс творческих работ на эскиз «Курортного флага»
9. Конкурс творческих работ на противопожарную тему «Вызываем 01»
10. Конкурс творческих работ «Осенние фантазии»
11. Конкурс творческих работ «День защитника отечества»
12. Конкурс по русским шашкам «Юный шашкист»
13. Конкурс чтецов «Мои любимые стихи»

Итоги диагностики по направлениям
по МАДОУ ЦРР – д\с № 6 за 2017 – 2018 учебный год

	Направление	А (%)	Б (%)	С (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	99,3	0,2	0,5
2	Познавательное развитие	99,5	0,2	0,3
3	Речевое развитие	99,2	0,1	0,7
4	Художественно-эстетическое развитие	99,3	0,2	0,5
5	Физическое развитие	99	0,5	0,5
6.	Игровая деятельность	94	3	3

Результаты педагогической диагностики
по МАДОУ ЦРР –д\с № 6
за 2020 - 2021 учебный год.

По итогам 2020– 2021 учебного года в детском саду проведен мониторинг изучения динамики результатов освоения основной образовательной программы и уровень сформированности интегративных качеств воспитанников.

В мониторинге приняли участие 164 детей, что составляет 88% от всего количества детей, посещающих детский сад. Результаты мониторинга позволяют провести оценку индивидуального развития каждого ребенка, решить следующие задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его траектории);
- оптимизация работы с детьми;
- построения образовательной политики на соответствующих уровнях образовательной работы в будущем учебном году

Итоги диагностики интегративных качеств

	Характеристика интегративных качеств	Уровни в %	Подсолнушек ранний возраст	Аистёнок 2 мл. гр.	Янтарик средняя гр.	Солнышко старшая гр.	Колобок старшая гр.	Звездочка подгот. гр.	Итого
1.	Любознательный, активный	А	100	99	100	99	99	100	99,5
		Б	0	1	0	0	0	0	0,2
		С	0	0	0	1	1	0	0,3
2.	Эмоционально отзывчивый	А	100	99	100	99	99	99	99,3
		Б	0	0	0	0	0	1	0,2
		С	0	1	0	1	1	0	0,5
3.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	А	100	99	100	99	99	100	99,5
		Б	0	0	0	0	0	0	0
		С	0	1	0	1	1	0	0,5
4.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),	А	100	99	100	99	99	99	99,3
		Б	0	0	0	0	0	1	0,2
		С	0	1	0	1	1	0	0,5

	адекватные возрасту								
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	А	100	99	100	99	99	99	99,3
		Б	0	1	0	0	0	0	0,2
		С	0	0	0	1	1	1	0,5
6.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	А	100	99	100	99	99	100	99,5
		Б	0	0	0	0	0	0	0
		С	0	1	0	1	1	0	0,5
7.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	А	100	99	100	99	99	100	99,5
		Б	0	0	0	0	0	0	0
		С	0	1	0	1	1	0	0,5

А - показатель проявляется ярко – достижение!

Б - показатель проявляется нестабильно. Требуется поддержка, помощь.

С - показатель выражен слабо, требуется помощь.

По результатам диагностики интегративных качеств в детском саду в прошедшем учебном году можно сделать вывод о недостатках в овладении таким интегративным качеством «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Значит, у дошкольников имеются проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году.

Расходы по МАДОУ за 2021 год

17 080 720,00 руб. - субсидия на выполнение муниципального задания;

2 735 029,76 руб. – родительская плата;

453 960,00 руб. – доходы от платных услуг;

9 003,97руб. – содержание одного ребенка;

33 914,0 руб. – средняя зарплата педагога;
 21 270 руб. – помощники воспитателей;
 16 746 руб. – техперсонал;
 21 310 руб. – средняя по учреждению.

Итоги освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)
 за 2020 – 2021 учебный год

	Социально-коммуникативное			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	А	Б	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С	А	В	С
Ранний возраст	100	0	0	100	0	0	99	0	1	100	0	0	99	1	0
Младшая группа	99	0	1	99	1	0	99	0	0	99	0	1	99	0	1
Средняя группа	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Старшая группа	99	0	1	99	0	1	99	0	1	99	0	1	99	0	1
Старшая	99	0	1	99	0	1	99	0	1	99	0	1	99	0	1
Подготовительная группа	99	1	0	100	0	0	99	1	0	99	1	0	98	2	0
По учреждению	99,3	0,2	0,5	99,5	0,2	0,3	99,2	0,1	0,7	99,3	0,2	0,5	99	0,5	0,5

На основе мониторинга освоения ООП ДО установлено, что согласно данным индивидуальных маршрутов развития детей, большая часть воспитанников овладели необходимыми навыками по всем образовательным областям. Тем не менее необходимо продолжать работу по речевому развитию: пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа; рассказывать о содержании сюжетной картинки; уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа; рассказывать наизусть несколько стихов, потешек.

По результатам диагностики интегративных качеств в детском саду можно сделать вывод о недостатках в овладении таким интегративным качеством «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Значит, у дошкольников имеются проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году.

По итогам диагностики параметров, характеризующих качество дошкольного образования, можно сделать вывод о положительной динамике индивидуального развития детей дошкольного возраста в нашем детском саду.

Наиболее высокие результаты дети показали по следующим направлениям развития: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».. Имеются недостатки в овладении направления «Физическое развитие»

4.3. Материально-технический потенциал

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комната, раздевалка, спальня;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей; методический кабинет, музыкально-спортивный зал, лаборатория, , комната изодеятельности, кабинет психолога, комната ЛЕГО конструирования

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения, сушилка, склады для продуктов и овощей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды и требованиями ФГОС оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, спортивно-игровая площадка, тренажеры, полоса препятствий, огород, установлены скульптурные композиции «Зоопарк», уголок «Арктика»

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, проведена санитарная обрезка деревьев и кустарников.

В настоящее время в МАДОУ имеется 5 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 13 ноутбуков, 8 принтеров, 8 мультимедийных проектора, 7 интерактивных досок, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с управлением образования и другими социальными институтами.

4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Групповые помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Литературный», «Спортивный»), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В 2020-2021 учебном году были приобретены: конструкторы- «Волшебные шестеренки», «Юный инженер», «Первые шаги в электронику»; проекторы и экраны в 2 дошкольные группы; комплекты развивающих игр для развития логики и мышления; комплекты для сюжетно-ролевых игр «Профессии» ; оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

РППС организована так, чтобы дети могли беспрепятственно заниматься тем, что им больше нравится. Оборудование размещено по секторам по интересам детей.

4.5. Характеристика социума

В таблице представлены организации, с которыми организовано взаимодействие.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МАОУ СОШ г. Зеленоградска	Совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Социально – коммуникативное и познавательное развитие.
2.	МАОУ ДОД «Детская школа искусств» г. Зеленоградска	Спектакли, праздники, конкурсы, выставки Договор о совместной работой по художественно – эстетическому развитию	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Социально – коммуникативное и художественно – эстетическое развитие
3	Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей, речевое развитие.
4.	ГАУ	Курсы повышения	Проекты	Внедрение инновационных

	Калининградской области ДПО «Институт развития образования»	квалификации педагогов	Презентации	форм и методов в работу педагогов
5.	ДЮСШ «Янтарь»	Дополнительное образование детей	Совместные мероприятия, обмен опытом	Укрепление здоровья детей. Обогащение эмоциональной сферы детей Физическое развитие
6.	ГБУ здравоохранения Калининградской области «Зеленоградская центральная районная больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни

4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности) . Педагоги проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации семейных конкурсов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа строилась на: становлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду. Проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Результаты анкетирования, проведенные в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Итоги системы внутренней оценки качества дошкольного образования за 2020 – 2021 учебный год.

В мае 2021 года проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования. Оценка проводилась по 5 направлениям:

Качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;

Развивающая предметно-пространственная среда;

Материально-техническое и финансовое обеспечение программы;

Оценка кадровых условий,

Анкета

Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Параметр оценки	Количество баллов
Оснащенность ДОО	14,9
Квалифицированность педагогов	8,9
Развитие ребенка в ДОО	20,5
Взаимодействие с родителями	11,7
Общее количество баллов по саду:	56

Полученные результаты анкетирования родителей детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 6 позволяют сделать вывод о том, что большая часть родителей (56 балла из 57 баллов - 98 %) удовлетворена качеством деятельности ДО. Родители считают, что детей воспитывают квалифицированные педагоги (8,9 балла из 9 баллов), дети с удовольствием посещают образовательную организацию, получая все необходимые знания и умения, условия для удовлетворения познавательных интересов и потребностей. Организация достаточно оснащена игрушками, игровым и мультимедийным оборудованием, детскими книгами и пособиями для физического и умственного развития (20,5 баллов из 21 балла). Родителям доступна различная информация о жизни организации и ребенка в детском саду, у них есть возможность вносить свои предложения, направленные на улучшение работы ДОО (11,7 баллов из 12).

4.7. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МАДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника МАДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МАДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

- Большая наполняемость групп
- Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.
- Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ.

Программа развития на 2019-2021 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> · совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МАДОУ; · расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> · совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; · расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МАДОУ; · осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к

	совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> · создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; · создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; · профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; · организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Расширение спектра дополнительных платных услуг, участия МАДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Возможности:	Угрозы (риски):
<ul style="list-style-type: none"> - внимания общества и власти к дошкольному образованию; · увеличение уровня доходов работников сферы образования; · сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; · расширение спектра дополнительно 	<ul style="list-style-type: none"> · негативные тенденции в функционировании институтов семьи;

<p>предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> · повышение качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; · обновление содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий включение их в учебно-воспитательный процесс; · стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; · расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. 	
---	--

5. Концепция развития МАДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий МАДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

5.1 Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуре ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

5.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития на 2022– 2024 года направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МАДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МАДОУ необходимо повысить качество обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МАДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Программа развития на 2019-2021 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

6. Мероприятия и условия их реализации

Реализация программы развития осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа возможностей и профессионального уровня педагогов МАДОУ, семей воспитанников, потенциала ближайшего социума;

- выработки целевых установок для каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МАДОУ;
- активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции теоретических знаний и практического опыта.

№	Направления деятельности	Сроки исполнения			Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2022	2023	2024		
1	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга					
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения				Воспитатель Кожемяко М.Д.	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	Сентябрь			Заведующий, педагоги	Анкеты
	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	Сентябрь			Заведующий, педагоги	Пакет документов
2	Развитие образовательной системы детского сада					
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДО по реализации основной образовательной программы ДО				Заведующий	Материалы семинаров, протоколы

	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав	Сентябрь			Заведующий	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП				Заведующий, педагоги	Система мониторинга
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт				Воспитатели, педагог - психолог	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
3	Развитие оздоровительной системы					
	Разработать программу оздоровления воспитанников ДО				Заведующая, педагоги	Программа
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни				воспитатели	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
4	Развитие системы работы с педагогами					
	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей				воспитатели	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов				Заведующий	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов				Заведующий	План повышения квалификации, прохождения процедуры

						аттестации	
5	Развитие системы взаимодействия МАДОУ с социумом						
	Заключение договоров с организациями				Заведующий	Договоры	
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, и др.) для обогащения образовательного процесса				Заведующий воспитатели	План взаимодействия ДОУ с социумом	
6	Развитие материально-технической базы						
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС				Заведующий, завхоз, воспитатели	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы	
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом				Заведующий	Наличие спортивного оборудования	
	Приобретение методической литературы				Заведующий	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП	
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности				Заведующий	Наличие разнообразных костюмов	
	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт				Заведующая, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности	

 - срок исполнения

7. Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

Критерии психологического развития.

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

Критерии готовности к обучению в школе.

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

Критерии развития творческих способностей

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

Критерии изменений в педагогическом процессе.

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

Критерии взаимодействия МАДОУ и семьи.

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на

развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

Критерии изменений во взаимодействии МАДОУ с социумом.

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др. **Методы оценки:** анкетирование.

Коллектив детского сада заинтересован в дальнейшем развитии и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования.

8 .Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности МАДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МАДОУ.

Система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности: Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МАДОУ.

Локальные акты МАДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В МАДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба МАДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно - методического комплекта программ дошкольного образования вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба МАДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
- В системе работы с родителями произойдут качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МАДОУ.