Учредитель

Управление образования администрации муниципального образования «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 6

Принята на педагогическом совете МАДОУ ЦРР - д\с №6 протокол №9 от 23.08.2024

ЦРР - д/с №6 Качасова

|  |  |
| --- | --- |
|  | . |

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор программы:  Аленькова М.Г, воспитатель

г. Зеленоградск, 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Понятие туристско-краеведческой деятельности можно определить как совместную деятельность детей и педагогов, направленную на достижение образовательно-воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в массовых туристско-краеведческих мероприятиях.

В познании родного края воспитываются убежденность, формируется мировоззрение. Этому способствуют конкретные примеры, которые усиливают эмоциональное отношение дошкольников к традициям своего народа.

Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду, что значительно ускоряет процесс его воспитания. В формировании любви к Родине исключительное значение имеют впечатления детства. Чем они полнее и ярче, тем глубже чувство любви и уважение к Родине, землякам.

 У ребят, которые в дошкольном туристско-краеведческом кружке знакомятся с историей и природой родного края, его промышленностью, культурой, становится шире кругозор.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея заключается в системном подходе к воспитанию личности в условиях туристско-краеведческой деятельности в процессе дошкольного образования.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

**Ключевые понятия:**

Понятие «край» в русском языке имеет множество значений. Согласно В.И. Далю, край означает «страна», «рубеж», «область», «берег», «народ», «земля» и так далее.

Понятие «туристско-краеведческая деятельность» (ТКД) включает в себя сочетание краеведения и туризма, общественно-полезной деятельности и отдыха, которые гармонично и сбалансировано сочетаются.

**Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ ЦРР-д/с №6 г. Зеленоградска «Юный краевед» имеет туристско- краеведческую направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый

**Актуальность образовательной программы:**

Родина, это слово выражает глубокое чувство человека. Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей связи с родиной, не зная её истории, не зная, как любили и защищали её наши предки, наши деды.

Чувство патриотизма всегда должно жить в сердце человека, побуждая его заботиться о своей родине, защищать её и гордиться ею даже в нелегкие годы испытаний.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» обозначено резкое снижение уровня воспитания патриотизма, приобщения к российской культуре и искусству, а также констатируется, что «патриотическое воспитание призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества».

Программа способствует формированию у дошкольников системы ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее. Формируется человек и гражданин, интегрирующий в современное ему общество, которое он призван совершенствовать. Ребята включаются в активную природоохранную деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена необычайным богатством средст краеведения для выполнения задач дополнительного образования детей, так как включает в себя все виды знаний и деятельности человека. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Практическая значимость образовательной программы**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые живут в городе.

Имея достаточное количество знаний о родном городе, у дошкольников формируется уважительное отношение к малой Родине и чувство гордости за свой город, народ. Знания о своем городе помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

**Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

 **Отличительные особенности программы** заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать туристко-краеведческую деятельность детей.

**Цель** **образовательной программы**: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

# Задачи образовательной программы:

# Образовательные:

- научить обучающихся к самостоятельному решению ряда задач, а также создавать творческие проекты, к настойчивости в достижении цели. - создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

Развивающие:

- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

Воспитательные: - поддержать умение работы в команде;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально ценностное отношение к краю;

-развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 5-7 лет. Набор детей в объединение – свободный

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

 Общее количество часов в месяц — 8 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#  Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 4 месяца.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

**Основные методы обучения**

-практические занятия,

-беседы,

-экскурсии (в том числе виртуальные),

-игровые программы,

-соревнования, викторины, конкурсы.

* *Словесный* ***–*** рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, семинар, лекция (слушание учащимися публичных выступлений, видео записей и др.) устное изложение, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры и т.д.
* *Наглядный* ***-*** путешествия, экскурсии, прогулки, посещение музея, кинотеатра, библиотеки, демонстрация видеофильмов, кинофильмов.
* *Практический* ***-*** практические работы, соревнования, дидактические игры
* *Объяснительно – иллюстративный* ***-*** объяснения материала с различными визуальными средствами.

***-*** *Репродуктивный* ***-*** организация учебной деятельности по определенной инструкции, плану с применением полученных ранее знаний и последовательности практических действий.

* *Частично - поисковый* или проблемный метод, эвристический, исследовательский метод – организует участие дошкольников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.
* *Исследовательский* ***–*** организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.
* *Методы контроля* ***-*** способы определения результативности деятельности.

# Планируемые результаты освоения программы:

Образовательные:

- дети обучились самостоятельному решению ряда задач, умеют создавать творческие проекты и достигают поставленной цели.

- созданы специальные условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

Развивающие:

- улучшена связная речь детей; обогащен словарь детей, дети могут свободно мыслить, фантазировать;

Воспитательные:

- научились работать в команде;

- воспитано чувства гордости за своих земляков, эмоционально - ценностное отношение к краю.

-развито бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как себя вести и работать в команде.

- Высокий уровень. Слушает воспитателя, проявляет инициативу.

2.Степень самостоятельности.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности материала, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет творческие работы.

**Формами подведения итогов** реализации программы станут выставки рисунков, поделок.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

−учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

−вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

−дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников. **Материально-техническое обеспечение**

Фотоаппарат шт.

Курвиметр шт. 2

Фонарь налобный шт. 15

Лопата складная шт. 1

Тент от дождя шт. 2

Коврик теплоизоляционный шт. 15

Сидушка шт. 15

Индивидуальный медицинский пакет туриста шт. 15

Лупа 4-кратная шт. З

Бинокль шт. 2

Термометр воздуха шт.

Спилс - карты РФ, региона шт. 1

Историко - географические комплекты материалов шт. 1 ЭКШН - камера шт. 1

Методические пособия по экскурсоведению шт. 1

Методическое пособие по краеведению (историческое, географическое)

Картографические материалы шт. 1

Принтер цветной (АЗ) шт. 1

МФУ шт. 1

Оценочные и методические материалы.

Контроль проводится в следующих формах: беседа, опрос; творческое задание по темам программы.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- дидактические и наглядные пособия;

- видео о Великой Отечественной войне;

- методическая и художественная литература;

- репродукции картин, фотографии города, Куршской косы,

- достопримечательностей городов страны, природы России;

- аудиозаписи с песнями, тематические видео;

- интерактивный глобус, карты, атласы Калининградской области, России;

- символика города, области, страны и т.д.;

 - костюмы, реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей;

 - материалы музея истории края в детском саду;

 - интерактивная доска;

- проектор;

- мультстудия;

- ноутбук

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

 1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога

 2. Обучающийся отвечает на все вопросы, может самостоятельно рассказать про историю города и темы изучения

 3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Располагает сведениями программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении творческих работ. Вносил предложения, имеющие смысл.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

− теория;

− практика;

− творческая часть.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (32 часа, 2 раза в неделю)**

 1. Тема ««Знакомство с городом»». Содержание: Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением города, прослушивание песен о родном городе.

 1.2. Тема «Экскурсия по родному городу». Содержание: Экскурсия по городу.

 1.3. Тема «Близ Кранца». Содержание: Беседа с детьми об истории возникновения города Зеленоградска.

 1.4. Тема «Рисование «Мой город». Содержание: Беседа о городе, рисование города по представлению детей.

 2. Тема «Улицы родного города». Содержание: Рассказ детям о название некоторых улиц города.

 2.1. Тема «Экскурсия «Моя улица». Содержание: Экскурсия на улицу, на которой мы живем.

 2.2. Тема Мини – исследование «История названия улицы, на которой я живу». Содержание: Провести мини – исследование названия улицы, на которой живут дети совместно с родителями.

 2.3. Тема Конструирование «Улицы города». Содержание: Провести мини- исследование названия улицы, на которой живут дети совместно с родителями.

 3. Тема « Мой детский сад». Содержание: Просмотр видеофильма рассказывающего о возникновении детского сада. Беседа.

 3.1. Тема «Экскурсия по детскому саду». Содержание: Экскурсия на кухню, в, кабинет заведующего, воспитателя, по территории детского сада.

 3.2. Тема «Труд взрослых в детском саду». Содержание: Беседа о профессиях, приглашение повара, дворника, машиниста по стирке белья, уборщицы, медицинской сестры.

 3.3 Тема Фотоколлаж «Мой детский сад». Содержание: На выбор детей фотографирование детского сада, взрослых работающих в детском

саду, их профессий.

 4. Тема «История города». Содержание: Беседа, рассматривание янтаря. Знакомство детей с историей янтарного края.

 4.1. Тема «Виртуальная экскурсия Музей янтаря». Содержание: Знакомство детей с происхождением и разновидностью янтаря.

 4.2. Тема «Экскурсия в городской историко – Археологический музей». Содержание: Посещение историко – археологического музея. Презентация.

 4.3 Тема «История города в рисунках детей». Содержание: Рисование

«История моего города». Оформление альбома «С чего начинается

Родина».

 5. Тема «Природа родного края». Содержание: Знакомство детей с географическим расположением города, природными ресурсами.

 5.1 Тема «Экскурсия в городской парк». Содержание: Экскурсия в парк. Беседа о красоте природы.

 5.2. Тема «Поможем зимующим птицам». Содержание: Беседа о необходимости помогать птицам в зимнее время.

 5.3. Тема «Коллаж Зимняя природа в городе». Содержание: Совместно с родителями создание коллажа зимней природы.

Воплощение в художественной форме представлений о природе, эстетических

переживаний и чувств.

 6. Тема «Балтийское море». Содержание: Рассказать о происхождении Балтийского моря.

 6.1. Тема «Экскурсия на побережье». Содержание: Рассматривание

фотографий обитателей Балтийского моря.

 6.2. Тема «Выбросы Балтийского моря». Содержание: Экскурсия на побережье. Рассматривание выбросов моря.

 6.3. Тема «Нам сказку расскажут камешки балтийского моря»

Содержание: Рисование на морских камешках. Сочинение сказки.

 6.4. Тема «Животные нашего края». Содержание: Рассматривание

иллюстраций. Создание сюжетной композиции из силуэтов животных.

 6.5. Тема «Экскурсия по эко тропе». Содержание: Экскурсия по эко тропе. Станция «Животные нашего края».

 6.6. Тема Дидактические игры «Животный мир». Содержание: Дидактические игры.

 6.7 Тема «Поделки животных из природного материала». Содержание:

Совместно с родителями изготовление поделки из природного материала

«Животные».

 7. Тема «Город во время войны». Содержание: Экскурсия по памятным местам города.

 7.1. Тема «Посещение мемориала братская могила». Содержание: Встреча с ветеранами. Торжественное возложение цветов на братской могиле.

 8. Тема Итоговая викторина «Знатоки города». Содержание: В игровой форме закрепить представление детей о родном городе.

 8.1 Тема «Детско - родительский праздник «Я люблю свою

малую Родину». Содержание: Выставка детского - родительских работ, посвящённая городу.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля\*\* |
|  |  | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка\* |  |
| 1 | «Знакомство с городом» | 4 | 1 | 3 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 2 | «Улицы родного города» | 4 | 1 | 3 | 0 |

|  |
| --- |
| Творческий отчет  |

Выставка |
| 3 | «Детский сад» | 4 | 1 | 3 | 0 |

|  |
| --- |
| Устный опрос, рефлексия |

 |
| 4 | «История города» | 4 | 1 | 3 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 5 | «Природа родного края» | 4 | 1 | 3 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 6 | «Балтийское море» | 8 | 2 | 6 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 7 | «Город во время войны» | 2 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 8 | «Знатоки города» | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 32 | 9 | 23 | 0 |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности«Юный краевед» |
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 4 месяца |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5 | Количество часов | 32 часа |
| 6 | Окончание учебного года | 27 декабря |
| 7 | Период реализации программы |  1.09.2024-27.12.2024 |

**Рабочая программа воспитания содержит:**

− цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

− формы и содержание деятельности (конкретное практическое

наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

− планируемые результаты и формы их проявления;

− календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году, перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики

в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству –формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе

способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование

у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и об обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, о традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание обогащение, чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием  | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | сентябрь |
| 2 | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-декабрь |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | октябрь |
| 4 | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | декабрь |

**Список литературы**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №

599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап

(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Бабаева Т.И., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. — 352 с.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
3. Александрова ЕЮ. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.
4. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Сфера, 2003. — 128 с.
5. Дядюнова ИА. Патриотическок воспитание дошкольников средствами краеведо — туристской деятельности. М.: АРКТИ, 2003 176 с.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка — Пресс, 2003. — 200 с.

Для обучающихся и родителей:

## 7. "Калининград. Энциклопедия",2011г.

8. Ольга Велейко: Калининград. Там, где танцует лес ,2022 г.

9. «Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля.» Полезные сказки | Романькова Наталья Александровна, Кретова Кристина Александровна,2022

Интернет-ресурсы:

1 https://ru.wikipedia.org/wiki. http://3dtoday.ru/wiki/3d\_pens/

2.https://www.prussia39.ru/geo/rinfo.php?rid=1221. 3.https://zelenogradsk.com/tourism/historyzel/

4. <https://cranz-muzeum.ru/>

5.http://special.kantiana.ru/kaliningrad3